

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИПАТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Утверждаю:

Директор ГБПОУ ИМТ

П.В.Звягинцев

Приказ №275/1 от
« 27 » августа 2020 г.



**Положение
об обобщении, описании и распространении
передового педагогического опыта
в Государственном бюджетном профессиональном
образовательном учреждении
«Ипатовский многопрофильный техникум»**

Рассмотрено и одобрено
На заседании метод совета
Протокол № 1
от 26.08.2020г.

**Ипатово
2020г.**

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

- 1.1. Данное Положение разработано на основе существующих рекомендаций и имеет целью регулирование процесса накопления, обобщения и распространения передового педагогического опыта в системе воспитательно-образовательного процесса в лицее
- 1.2. При разработке данного Положения инженерно-педагогический коллектив лицея исходит из осознания того факта, что в условиях модернизации современной системы образования возрастает роль инновационной деятельности, которая приобретает все более массовый характер. Происходит это потому, что возникает потребность в обновлении содержания образования, достижении нового качества на основе инновационных инициатив по приоритетным направлениям образовательной деятельности.
- 1.3. В процессе систематизации работы по изучению, обобщению и распространению передового опыта в лицее разработана модель управления этим процессом (приложение 1).

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫЯВЛЕНИЯ, ОБОБЩЕНИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В ЛИЦЕЕ.

- 2.1. Передовой педагогический опыт является важнейшим средством фиксации хранения и передачи информации о результатах педагогической деятельности .В современных условиях он выступает важнейшим инструментом повышения качества образования.
- 2.2. Педагогический опыт в широком смысле—это такое мастерство педагогов, которое дает стабильно высокие результаты в обучении и воспитании учащихся и студентов :
 - в развитии конкретного преподавателя или мастера, воспитателя, руководителя;
 - в самосовершенствовании профессионально-педагогической компетентности инженерно-педагогических работников лицея.
- 2.3. Передовой опыт фиксируется только при соблюдении следующих условий :
 - учет педагогом действующих закономерностей в обучении и воспитании;
 - творческое использование научно-методических рекомендаций;

- педагогическая целесообразность учета специфики условий образовательного процесса.
- 2.4. В конкретных условиях лица педагогическая деятельность преподавателей, мастеров, педагогических и руководящих работников может не столько отличаться принципиальной новизной, сколько характеризоваться высоким репродуктивным профессионализмом.
- 2.5. Педагогический опыт в узком смысле означает такую педагогическую практику, которая творчески использует все лучшее из теории, вносит новизну и внедряет до тех пор неизвестное—новационное, позволяющее совершенствовать качество и результаты воспитательно-образовательной деятельности.
- 2.6. Общепринято передовым педагогическим опытом (ППО) считать такой опыт ИПР , при котором достигаются лучшие результаты за счет усовершенствования имеющихся ресурсов и оптимальной организации педагогического процесса.

3. ПРИЗНАКИ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА, ЕГО ХАРАКТЕР И КЛАССИФИКАЦИЯ.

- 3.1. Передовой педагогический опыт характеризуется наличием следующих признаков:
 - более высокая результативность в обучении, воспитании и развитии обучающихся;
 - более экономичная организация обучения и воспитания с точки зрения затрат времени, усилий , средств;
 - умение находить оптимальные варианты решения педагогических задач.
- 3.2. По характеру ППО может быть комплексным или преимущественно отражать отдельные из основных направлений педагогической деятельности:
 - процесс обучения;
 - процесс воспитания;
 - процесс формирования ключевых компетенций;
 - процесс управления и т.д.
- 3.3. ППО различается по широте круга его носителей: источником может быть отдельный педагог или группа, цикловая комиссия, весь коллектив в целом , уровень краевого методического сообщества , уровень сетевого сообщества.
- 3.4 . С точки зрения творческой новизны ППО находится на разных уровнях:
 - на репродуктивном;

-на исследовательском.

- 3.5. На репродуктивном уровне педагог-практик вносит элементы новизны в уже известный опыт или в педагогическую практику. Это ценно само по себе, так как происходит адаптация ППО, присвоение его идеологии на практике.
- 3.6. На исследовательском уровне ППО имеет большую ценность. Отдельный педагог или педагогический коллектив моделирует будущее качество педагогического процесса т.к. практически осуществляет экспериментальную исследовательскую работу.
- 3.7. По фактору времени доказательством надежности и эффективности ППО является длительность функционирования ППО.
- 3.8. Источником ППО выступает повторяемость педагогической практики, выражающаяся в регулярности и цикличности.

4. ПЕДАГОГ КАК НОСИТЕЛЬ ППО.

- 4.1. Для характеристики педагогов как носителей ППО наиболее употребляемы понятия:
 - профессиональное мастерство;
 - новаторство;
 - исследовательский подход.
- 4.2. Педагог –мастер свободно владеет профессиональной технологией, творческим подходом к делу, достигает высоких результатов в обучении и воспитании.
- 4.3. Педагог-новатор отличается качествами мастера и наряду с этим вносит в работу новые формы, методы, средства, повышающие эффективность педагогического процесса. Для такого педагога характерны оригинальность стиля работы , рационализаторство, прогрессивные новации.
- 4.4. Работа педагога-исследователя характеризуется не только мастерством, новаторством и творчеством, но и элементами целенаправленной научно-исследовательской деятельности, прогнозированием и моделированием педагогического процесса, высоким развитием педагогического мышления , педагогической эрудиции. Такой педагог владеет педагогическими исследовательскими умениями и навыками педагогического анализа.

5. ИЗУЧЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА.

- 5.1. В зависимости от глубины осмысления и анализа опыта используются несколько этапов его изучения:
- этап сравнения;
 - этап описания;
 - этап осмысления;
 - этап обобщения.
- 5.2. На этапе сравнения происходит фиксация внешних, формальных отличий опыта на основе непосредственного эмоционального восприятия.
- 5.2. Этап осмысления предполагает выявление отдельных особенностей в организации образовательных процессов, характерных для данного опыта на основе наблюдений и анализа работы педагогов.
- 5.3. Этап обобщения характеризуется выявлением границ применения данного опыта на основе анализа его всеобщих, особенных и единичных свойств.
- 5.4. Для обобщения опыта типичен алгоритм:
- анализ и синтез информации, полученной в результате изучения;
 - отбор и классификация информации;
 - выделение основного, главного;
 - выявление особенностей и новизны в изучаемом опыте;
 - выражение основных результатов изучения в форме описания или устного сообщения.
- 5.5. Обобщение педагогического опыта обязательно включает в себя такие последовательные действия, как:
- анализ ведущих идей педагогического опыта; выявление противоречий, которые решает именно этот опыт, раскрытие его возможностей;
 - психологический настрой на восприятие и осознание идей именно этого педагогического опыта;
 - оценка условий, обеспечивающих возможность достижения высоких результатов при использовании данного педагогического опыта;
 - выбор способа описания педагогического опыта.

6. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА.

6.1. Схема представления информации о педагогическом опыте должна включать:

- данные о носителе опыта;
- исходное состояние обучающихся (уровень развития познавательных способностей обучающихся .уровни их обученности и воспитанности);
- проблемы, решаемые с помощью данного педагогического опыта;
- содержание деятельности типичные примеры педагогического опыта, характеристика деятельности его носителя, трудности становления опыта; мотивы поведения обучающихся, их отношение к деятельности по самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию;
- идеи, закономерности, механизмы, лежащие в основе данного педагогического опыта, выводы о диапазоне его использования.

6.1. Вариант текстового описания опыта может быть следующим:

- Ф.И.О. автора опыта;
- тема опыта;
- адрес образовательного учреждения;
- характеристика исследователя;
- индивидуальный творческий план;
- учет роста качественных показателей работы;
- наставничество;
- УМК дисциплины;
- методические разработки за 3-5 лет, их тематика;
- дидактический материал, рефераты, тексты;
- печатный методический материал.

6.2. Методический материал передового опыта может распространяться только с разрешения автора.

6.3. В основе работы по обобщению своего опыта лежит самоанализ и самооценка собственной педагогической деятельности Самоанализ позволяет выявить результативность профессионально-педагогической деятельности в количественном и качественном отношении, определить этап саморазвития.

6.4. В самоанализе должны найти отражение следующие параметры:

- анализ педагогических целей и задач, поставленных перед собой в процессе педагогической деятельности;

- обоснованность применяемых форм, методов обучения, воспитания, позволяющих развивать познавательную активность, творческую самостоятельность;

- результаты освоения образовательных программ;

-сравнительный анализ уровня обученности за 2-3 года(по результатам промежуточной , итоговой аттестации, по результатам текущей успеваемости);

-конкретные результаты участия в олимпиадах и конкурсах;

-результаты исследовательской деятельности студентов;

-внеклассная работа по дисциплине как одна из составляющих педагогической деятельности;

-научно-методическая профессиональная деятельность;

-разработка и апробация занятий, модулей, проектов;

-степень активности участия в работе педагогических советов, коллективной методической работе;

-работа в составе проблемных групп, творческих лабораторий;

-работа по самообразованию;

-формирование опыта работы.

6.5. Обобщение практических результатов педагогической деятельности - это форма отражения педагогом роста своего профессионализма в соответствии с требованиями к квалификации. Обобщение педагогом результатов своей профессионально-педагогической деятельности за 2-3 последних года может быть представлено в следующем варианте:

-результаты текущей, промежуточной, итоговой аттестации в сравнении по всем курсам, группам или в сравнении с предыдущим контингентом;

-действенность использования традиционных и новых методик, приемов обучения;

-положительное их влияние на уровень обучаемости и обученности;

-доминирующие формы организации учебного процесса, их роль в повышении качества обучения;

-работа по развитию интереса к дисциплине, к избранной профессии;

-творческие достижения обучающихся, организация исследовательской деятельности; результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.п.;

-участие педагога в инновационной деятельности.

6.6. Описание опыта инновационно-творческой деятельности может быть представлено в виде следующего алгоритма:

-наименование опыта (что именно является/было предметом преобразования в ходе инновационной

деятельности?);

-вопрос, вызвавший затруднения в практике педагогической деятельности, на решение которого направлена инновационная деятельность (для чего организуется инновационный процесс, решение какой задачи преследует?);

-мотив инновационной деятельности (что конкретно побудило к преобразованию педагогической деятельности?);

-концептуальная идея инновации (описывается основной замысел, формулируется главная содержательная идея, дается ее краткое обоснование);

-актуальность инновации (в чем выражается запрос практики, у каких субъектов отмечается заинтересованность в реализации инновации?);

-имеющиеся у инновации культурно-исторические аналоги, предшествующий опыт и теоретические предпосылки (какие теоретические идеи лежат в основе данного опыта или проекта, какой имеющийся педагогический опыт был использован?);

-степень новизны (насколько оригинальна данная инновация; является ли она проявлением инициативы педагога или отвечает на запрос инициативы администрации колледжа; какова роль автора в разработке инновационного проекта или опыта?);

-методическая идея (какие педагогические методы, формы, приемы используются в методическом опыте или проекте; в чем заключается основное содержание преобразования педагогического взаимодействия; как изменяются способы коммуникации педагога и обучающихся. система их взаимоотношений?);

-содержание и этапы реализации (какие действия были осуществлены автором опыта или планируются в проекте; какие этапы реализации можно выделить; в чем назначение и основное содержание каждого из этапов?);

-средства, необходимые для реализации проекта или распространения опыта; описание условий, в которых может быть реализован проект или использован опыт);

ожидаемый/ полученный результат;
средства контроля полученного результата; критерии его оценки(вид

полученного результата; на что нацелен опыт , какие диагностические методики используются ?);

7. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ОБОБЩЕНИЮ И РАСПРОСТРАНЕНИЮ ППО.

- 7.1. Планирование вопросов, связанных с обобщением опыта, отражается в плане научно-методической работы, в разделе « Изучение, обобщение и пропаганда передового педагогического опыта» .Решение о целесообразности обобщения принимает методический совет колледжа .Конкретное решение о том, чей опыт , в какой форме , в какие сроки будет пропагандироваться, обсуждается на педагогическом совете тех.
- 7.2. Результаты опыта могут быть обобщены и оформлены в научно-педагогических рекомендациях, а также в виде докладов , альбомов , папок, буклетов брошюр и т.п.
- 7.3. К теоретическому материалу следует приложить учебно-методические карты (планы) занятий, сценарии внеклассных мероприятий, методические разработки, доклады, дидактический материал и др., то есть то, что поможет разобраться в деталях передовой деятельности.
- 7.4. Результаты обобщения работы рассматриваются на педагогическом совете, где принимается решение о внедрении в практику работы.
- 7.5. Пропаганда ППО может быть устной, письменной или наглядной. Устная форма- доклады на заседаниях педагогических и методических советов, педчтениях, конференциях , шкодах передового опыта, совещаниях и т. п.

Письменное оформление-это описание опыта в специальных выпусках брошюр, буклетов, в тематических сборниках, статьях.

Наглядная форма- это проведение открытого занятия, воспитательных показательных мероприятий.

- 7.6. Формой распространения опыта является и шефство (наставничество).

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГАМ, ОБОБЩАЮЩИМ ОПЫТ.

- 8.1. К педагогам , обобщающим свой опыт, предъявляются следующие требования:

- глубокие и разносторонние знания своей дисциплины и смежных дисциплин;
- знание современных методик преподавания; владение методиками анализа учебно-методической работы по дисциплине; умение корректировать и адаптировать базовые программы и методики;
- умение разрабатывать авторские образовательные программы;

- знание теории педагогики и возрастной психологии, использование в работе различных форм психолого-педагогической диагностики;
- владение способами индивидуализации обучения, умение использовать элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей обучающихся при реализации дифференцированного подхода;
- умение анализировать свою деятельность(видит свои недостатки, пробелы и просчеты в работе, понимает их причины и исправляет недостатки; усиливает позитивные моменты в своей работе и находит эффективные решения);
- умение активизировать познавательную деятельность учащихся, которое включает в себя создание условий, способствующих - формированию положительной мотивации учения; умение интересно преподавать учебный материал, активизировать учащихся через использование поисковых и проектно-исследовательских методик;
- обеспечение высоких учебных результатов, когда учащиеся показывают хорошие, близкие к максимально соответствующим их возможностям, результаты по итогам проведения проверочных работ. экзаменов; демонстрируют знания теоретических и практических основ дисциплин; учащиеся являются призерами олимпиад, конкурсов различных уровней;
- подтверждение устойчивых и постоянных успехов, когда учащиеся показывают положительную динамику по результатам воспитательно-образовательного процесса.

8.2. Педагогу, обобщающему свой педагогический опыт , следует брать за основу следующий алгоритм работы:

- избирая тему для обобщения опыта, учесть успехи и недостатки своей работы и работы коллег;
- целесообразно брать тему, которую считаете наиболее важной и нужной, по которой имеются накопленные материалы ;
- формулировать тему необходимо как можно конкретнее;
- необходимо сохранять и накапливать материалы, отражающие опыт работы(планы, конспекты, дидактические материалы, сочинения и контрольные работы, вопросы, ответы, наблюдения);
- внимательно следить за научно-методической литературой, вести библиографические списки по интересующим вопросам;
- приводить в систему все методические материалы, сопровождая их краткими разьяснениями;
- работая над темой , советоваться с коллегами, делиться

трудностями и сомнениями;

-определить форму обобщения (доклад, статья, методическая разработка или методические рекомендации);

-составить краткий план темы (3-4 вопроса), затем составить тезисы по теме; при этом поместить в плане факты, которые будут использованы как основание для выводов;

-уточняя план, помните, что в нем должна быть заложена основная идея и логика изложения темы;

-литературу необходимо использовать не для повторения уже сказанного, а для углубления и систематизации своих наблюдений и выводов;

-главный критерий хорошего опыта - результаты, поэтому рассказ об опыте неубедителен и малоинтересен, если в нем не показано, как растут и развиваются наши учащиеся;

-говоря об успехах, надо не забыть рассказать о трудностях, недостатках, ошибках;

-при оформлении доклада или статьи тщательно работайте не только над содержанием, но и над текстом рукописи;

-до предела сокращайте введение.; избегайте общих фраз, не стремитесь писать наукообразно;

-материал старайтесь излагать кратко, просто, логично, стройно, избегая повторений; следите за связанностью и правильностью речи; проверьте, нет ли стилистических, грамматических, пунктуационных или орфографических ошибок в тексте, описывающем ваш опыт;

-приложения должны быть тщательно подобраны и оформлены;

-работая над обобщением собственного опыта, старайтесь связать с методической службой колледжа;

-представляйте материалы вашего опыта заранее, одновременно с заявлением в аттестационную комиссию; помните, что результативность вашей аттестации напрямую зависит от содержания и качества представления вашего индивидуального педагогического опыта.